

Мастер-класс по планированию и конструированию на уроке, основанном на системно-деятельностном подходе

Этап урока – актуализация знаний.

Современный урок. Какой он? Это урок психологически комфортный, творческий, насыщенный разнообразной интересной деятельностью учителя и учеников.

На современном уроке все чаще можно увидеть использование информационных технологий. С одной стороны, это требование времени. С другой стороны, информатизация - это реальная возможность позитивного изменения качества образовательного процесса в силу особенностей нового средства обучения.

В современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний учащимися на уроках, важно научить самостоятельно, пополнять знания. Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Ученики перегружены однотипной работой.

Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся.

Учителя, использующие специально подготовленные электронные презентации, видеосюжеты или анимацию отмечают, что большинство учащихся позитивно воспринимают новшество, активно участвуют в работе с первых минут урока.

Этап актуализация знаний.

Его продолжительность обычно составляет около 10 минут. В это время происходит повторение изученного материала, осуществляется подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. Используются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущих уроках. Учителя применяют задачи развивающего характера, выполнение которых позволяет подвести учащихся к теме урока, сформулировать проблему, решению которой будет посвящен следующий этап урока.

Использование информационных технологий часто воспринимается учителями как возможность избежать привычного написания учебных заданий на доске, как современный подход к проведению данного этапа урока.

На этом этапе урока целесообразно применять проекционную аппаратуру в том случае, если необходимо показать иллюстрации: фотографии, схемы, таблицы, опорные конспекты.

Создание электронных материалов для этапа актуализации знаний не занимает много времени у учителя. Со временем в эту работу активно включаются школьники, что, по нашим наблюдениям, способствует более глубокому усвоению изученного материала.

Мастер- класс по применению новых программ «Хронолайнер» и «HotPotatoes» на этапе актуализация знаний:

Использование учебной среды «ОС3 Хронолайнер» на уроках истории на примере темы «Этапы становления крепостного права в России».

«Хронолайнер» - уникальное комплексное программное средство предназначено для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов (Линий Времени).

- позволяет интегрировать в единое целое разнообразные информационные источники на основе хронологических взаимосвязей и обеспечивает возможность их наглядного представления
- наглядно и структурировано донести учебные материалы учащимся во время ознакомления их с новыми темами (объяснение нового материала учителем или самоподготовка по готовым Линиям Времени)
- актуализировать хронологическую информацию по изучаемому предмету, показать взаимосвязи внутри изучаемой области, провести связи и параллели с другими предметными областями
- организовать творческую проектную работу учащихся практически по любому предмету, содействовать современному комплексному подходу к обучению.

Можно придумать много различных творческих и проектных заданий, в которых используются только готовые хронологические линии, например, задания, связанные с анализом информации, подготовкой выборок и нахождением возможных причинно-следственных связей. Однако еще больше интересных заданий связано с дополнением хронологических линий новыми событиями и созданием собственных хронологических линий.

В состав программной инструментальной среды ОСЗ Хронолайнер входят:

- **ОСЗ Хронолайнер. Редактор** – средство для ввода и редактирования событийной информации (создания Линий Времени)
- **ОСЗ Хронолайнер. Плеер** – инструмент для визуализации, анализа и печати собранной информации (работа с готовыми Линиями Времени)

Рассмотрим один из вариантов работы с «Хронолайнером» на примере темы «**Этапы становления крепостного права в России**»

Целью такого урока является совместное с учащимися составление ленты времени, с нанесенными на нее событиями.

Любое событие на ленте можно увеличить, прочитать подробную информацию, дополнить.

Заполнение каждой карточки события происходит поэтапно, что позволяет провести дополнительную систематизацию и актуализацию знаний.

Учащиеся самостоятельно подбирают картинки, изображения, портреты и материал для описания этапов.

Для создания карточки события необходимо только заполнить все поля раздела странички.

Разделы:

Наименование - название карточки, в нашем случае - этапа:

Начало и окончание – дата события, если однодневное, то дату дублируют во втором окне.

Источник – откуда взята информация, предполагает использование интернета и помещение ссылок на сайты

Описание – информация о событии – возможна краткая, возможно – подробная. Медиафайлы – картинки, иллюстрации, портреты и т.д., копируются по стандартной схеме.

По такому принципу составляются все карточки, в нашем случае – все этапы. После – проект сохраняется и открывается в программе просмотра лент времени.

При этом, любую страницу можно распечатать. Что и происходит в конце повторительно-обобщающего урока. Каждый ученик получает копию, которую вкладывает в свою рабочую тетрадь!

Данная программа дает массу возможностей, а учащихся стимулирует к обобщению, но в творческой форме!

Творческая деятельность школьника повышает его увлеченность в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний.