

Тема педсовета: «Панорама деятельности классного руководителя»

Рафикова Х.И., учитель начальных классов. Тема выступления: **«Классный руководитель - драйвер воспитательной системы класса».**

Деятельность классного руководителя сложна. Это регулирование сложной системы взаимоотношений в классе, это психологическая защита ребенка от негативного влияния, это координация деятельности участников процесса воспитания (педагогов, администрации, родителей) в интересах ребенка. Именно классный руководитель является центральной фигурой в воспитании обучающегося в пространстве школы.

Цель:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- способствовать организации положительной атмосферы, позволяющей сохранять ровные отношения в классном коллективе;
- формировать культуру здоровья;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- изучать личностные качества учащихся, складывающиеся отношения в классном коллективе;
- осуществить проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества;
- содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития ученика начальной школы;
- создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника

Основные направления:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое;
- экологическое.

Считается, что ничто так не объединяет, не сплачивает, как общее дело, поэтому всю работу в классе я организую через проведение КТД (коллективное творческое дело, автор методики И.П.Иванов). Это предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя

долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в классе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Душа ребёнка – особенный мир, который можно легко разрушить. Каждый ученик должен чувствовать любовь, понимание и уважение учителя. Особого педагогического внимания требуют учащиеся 1 класса, т.к. с первых дней пребывания в школе формируется их отношение к товарищам, педагогам, учебному труду, к природной среде; вырабатываются навыки и привычки, определяющие стиль поведения и позицию в школьном коллективе.

И первой ступенькой в мир знаний является посвящение в первоклассники. Мы научились считать и писать, Читать интересные книги.

Но чтобы мир культуры познавать,

Нам надо совершить ещё одно открытие.

Во время уроков и во внеурочное время развиваем своё творчество: сочиняем стихи, сказки, рисуем, исследуем, создаём свою газету, участвуем в олимпиадах и конкурсах.

Заставить любить Родину невозможно. Поэтому мы с детьми проводим мероприятия, которые воспитывают чувство патриотизма и любви к своей стране.

Например участвуя в акции «Открытка ветерану», ребята нарисовали открытки и подарили их ветеранам Великой Отечественной войны. А общую классную открытку мы передали в Совет Ветеранов №3 района Люблино. Также мы участвовали в акции «Бессмертный Полк».

Здоровье детей – залог успешного будущего страны.

Очень важная роль в моём классе отводится укреплению здоровья моих учащихся и развитию физической силы и ловкости. Участие в спортивных мероприятиях сплачивает коллектив, вырабатывает терпение, настойчивость, достижения. Увлекают ребят общешкольные мероприятия: «Весёлые старты», «День Здоровья», "Мы строим крепость". Привлечение учащихся к здоровому образу жизни сказывается на снижении уровня заболеваемости.

Воздействие человека на окружающую среду носит глобальный характер. Сегодня назрела

необходимость решения экологических проблем. В свете этого значение экологического воспитания и просвещения подрастающего поколения в значительной степени возросло. Мы все живем на одной прекрасной планете, давшей нам всем здесь приют. Повседневная жизнь детей протекает в окружающем их природном мире. Каждый день они видят небо, солнце, траву, деревья, птиц – все то, что мы называем природой. Детский возраст является наиболее восприимчивым, эмоциональным к окружающей жизни человека. Именно в этом возрасте легче привить мысль, что все окружающее его – огромный дом, в котором живут не только люди, но животные и растения. Что люди в этом доме только старшие братья, а отнюдь не хозяева, что наша жизнь зависит от благополучия наших «меньших братьев»: это и станет мировоззрением на всю жизнь. Культура здорового и безопасного образа жизни моих воспитанников неразрывно связана с экологическим воспитанием: ребята умеют радоваться первым росточком пророщенного лука, долгожданному бутону и т. д.

Наш классный коллектив – активный участник экологических акций в школе. В первом классе мы провели экологическую акцию и показали экологический спектакль «Эко-сундучок»

Набирая класс, мы набираем не 22 ребенка, а 22 семьи с мамами, папами, бабушками, дедушками.

Все они со своими характерами, взглядами, убеждениями, семейными устоями, традициями, проблемами и претензиями. И от того, насколько совпадут желания родителей со стремлениями учителя, насколько учителю удастся убедить, привлечь на свою сторону родителей, от тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

Родители моих воспитанников принимают самое активное участие в жизни не только класса, но и школы: активно помогают в подготовке и проведении различных мероприятий. Ни одно классное мероприятие не остается без внимания родителей. Работая в тесном контакте с родителями учащихся, используя при этом разнообразные формы работы (анкетирование, родительские собрания, посещение семей, беседы, диспуты, проведение семейных праздников и классных мероприятий), мне удается решать многие возникающие текущие проблемы. Отрадно отметить, что многие творческие задания к классным часам или школьным конкурсам и мероприятиям дети выполняют совместно с родителями. Родители – это мои помощники, единомышленники в деле воспитания наших детей. Главное – действовать в одном направлении, тогда воспитание будет эффективным.

С развитием классного коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Для себя я нашла выход в организации ученического самоуправления в классе посредством внедрения своей воспитательной системы класса. Игровая программа деятельности младших школьников по самоуправлению называется город «Дружба».

В первом классе использовалась простейшая форма самоуправления. Дети выбирали себе поручения. Я разъясняла детям обязанности дежурных по классу, а они довольно разнообразны. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями. Это, конечно, всё хорошо. Но дети взрослеют и такого вида деятельности им уже недостаточно. Хочется чего-то нового, интересного.

Со второго класса у нас расширились службы.

Службы - это микро группы города. *(ведь школа-это государство, а классы города)* Для того, чтобы принимало участие большее количество учеников, мы разделились на несколько постоянных служб.

- Служба образования;
- Служба чистоты и порядка;
- Служба культуры;
- Служба здравоохранения;
- Служба по общественным связям.

Руководит органами самоуправления Мудрый Энергичный Руководитель = М Э Р. У каждой службы есть свои обязанности (все они прописаны в уголке класса). Коллективная деятельность, в большинстве случаев, носит лично-ориентированный и творческий характер и всё это основывается на самоуправлении класса. Можно отметить, что в классе между ребятами сложились доброжелательные, дружеские отношения. Явного лидера в классе нет, но есть группа активных, инициативных ребят, которые являются организаторами классных и внеклассных дел. Менее активные учащиеся с удовольствием поддерживают инициативу активистов. В классе есть ребята, которые хорошо учатся и помогают отстающим, есть трудолюбивые и не очень, но каждый ребёнок в коллективе нужен и играет

свою важную роль. И я как классный руководитель стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях ВСЕХ учащихся класса. Школьные и классные мероприятия планируются таким образом, чтобы каждый из ребят имел возможность проявить себя: участвовать в спортивных мероприятиях или конкурсах, готовить номер выступления, нарисовать плакат, всем находится дело по душе.

Несмотря на планомерную работу, есть проблемы, которые ещё предстоит решать. Не все ребята в моём классе являются успешными, относятся к «трудным детям» (хрушает учеба). Этим детям стараюсь уделять особое внимание, привлекаю их обязательно к участию в классных и школьных мероприятиях, провожу индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Как классный руководитель стараюсь помочь им в преодолении трудностей. Все педагоги знают, что классный руководитель ответственен “За всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно.

На формирование комфортного климата в классе оказывает влияние каждая личность, воспитывающаяся в коллективе, и чем воспитаннее будет каждая личность школьника, тем комфортнее и доброжелательнее будет обстановка сотрудничества, поэтому уважение личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками – залог успеха в воспитательной деятельности. Помочь каждому найти свой путь, создать условия для творчества – одна из основных задач педагога.

Рафикова Хавва Искандяровна

Учитель начальных классов