

Департамент образования города Москвы
ГБОУ Школа №1186 имени Мусы Джалиля

**Выступление на педагогическом совете
на тему:
« Общение детей в младшем школьном
возрасте»**

Алюкова Э.Р.,

учитель начальных классов

Москва, 2016

Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности зачастую зависит от качества обмена информацией, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта субъектов отношений. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие.

Ребёнку 7 лет, он идёт в школу. Именно на старте ребёнок должен научиться основным способам общения, не бояться проблемных ситуаций, получить опыт их решения, развить в себе любознательность, потребность в познании.

Специфическая особенность контактов младших школьников заключается в их нестандартности и не регламентированности. Если в общении со взрослым даже самые несмелые младшие школьники придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником школьник использует самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никаким образцам: младшие школьники прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Однако нерегламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой общения младших школьников младшего школьного возраста.

Умение общаться не приходит само собой, оно приобретается ценой усилий. Наверно, все без исключения родители хотят увидеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими детьми и взрослыми. Чем раньше обращается на это внимание, на эту сторону жизни ребенка, тем меньше у него будет проблем в будущей жизни. Значение взаимоотношений с окружающим огромно, и их нарушение – один из показателей отклонения в развитии. Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом в развитие личности. В наше современное, технологичное время мы можем выявить, такую проблему, как неумение детей свободно идти на контакт, общаться и взаимодействовать друг с другом. Следовательно, можно с уверенностью отметить, что дети не владеющие, навыками культуры общения хуже других усваивают программный материал, а так же, как показывает опыт - знания, умения и навыки детей формируются более эффективно в совместной и коллективной деятельности. Отсутствие умений сотрудничать со сверстниками порождает не успешность ребенка в познавательной деятельности, а, следовательно, в результате этого возникают трудности его адаптации в школе.

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль

учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке.

Сегодня появились целые самодостаточные медиасреды, которые вступают в противоречие с устоявшимися в педагогике средствами и методами воздействия на развивающуюся личность. К сознанию целого поколения можно «достучаться» лишь через Интернет, чаты, sms- и mms-сообщения, теле- и радиоэфир – в этом убеждены многие психологи и педагоги.

Содержание и характер общения младших школьников со сверстниками и взрослыми, определяет эмоционально-смысловая доминанта - содержание ведущих сфер жизнедеятельности: познание, игра, деятельность. Она обуславливает и преобладание тех или иных сторон общения, но не ограничивает его многообразия.

Тематика устноречевого общения младших школьников разнообразна. Разговоры охватывают следующие *темы*: учеба, игра, спорт, природа, фильмы, телепередачи, книги, семейные события, родственные отношения, детство, будущее и др.

Младшими школьниками осмысливаются, обсуждаются политические (проблемы войны и мира, события в стране и др.), остросоциальные (наркомания, преступность и др.), специфические возрастные (обмен, товарищеские отношения и др.), нравственно-этические (нормы общения, поведения и др.), бытовые, житейские (покупки, одежда, события во дворе и др.), личностные (неприятности, здоровье и др.) и прочие вопросы. Для детей этого возраста характерен интерес к человеку во всех его проявлениях.

Младший школьник все больше начинает ориентироваться на нормы и ценности, исходящие от детей, считаться с мнением других. Центральным в его развитии становится общение со сверстниками. Дети стремятся завоевать авторитет, уважение товарищей и переживают несоответствие между притязаниями и фактическим положением. От положения в общении со сверстниками зависит эмоциональное самочувствие. В психолого-педагогических исследованиях доказано, что опасность социальной изоляции в детской группе, неблагоприятное положение ребенка в общении со сверстниками приводит к личностному дефекту - в характерологической и познавательной сферах, к снижению творческой активности, тормозит его социальное развитие, создает почву для недоверия к

людям, формирования отрицательных качеств, к одиночеству, отрицательным эмоциональным состояниям, иногда к нервным психическим заболеваниям.

Ожидания родителей, направленные на детей, различны: от мальчиков ожидают достижений в жизни, того, что они добьются уважения, авторитета, власти, продолжат традиции семьи, рода; от девочек — мягкости, чуткости, заботливости, психологической зависимости, помощи по дому.

Мальчики чаще говорят на темы спорта, техники. Большая часть разговоров — это беседы об игрушках, кинофильмах, о природе, об увлечениях. Наряду с общими темами в свободных диалогах детей выделяются специальные, отвечающие интересам мальчиков: о мужественных людях, героях, о борьбе, военной службе, о достоинствах братьев, отцов, дедушек и т. п.

В общении мальчики предпочитают типичное для их пола поведение, отвергая нетипичное. Они, как правило, избегают девочек, стараются не замечать, не принимать в свои игры, а в процессе общения с девочками мальчики часто переносят чисто мальчишеские формы общения в сферу общения с девочками: толкаются, возятся, вступают в борьбу и т. д., но негативно относятся к девочкам, реализующим в процессе взаимодействия с ними те же формы общения. В общении мальчики более независимы, самостоятельны, импульсивны. Часты драки, ссоры, группировки, потасовки. Они общаются шумно. Лидерствуют мальчики с ярко выраженным мужским началом.

В общении девочек, большую значимость имеют школьные сюжеты, разговоры об играх, игрушках; о природе, растениях, животных, уходе за ними; о прочитанном; секреты, тайны; беседы о доме, родственниках. Диалоги девочек содержат и специфическую для них информацию", о привлекательности, красоте; об одежде, бижутерии; поведении девушек, женщин; о запретах, предостережениях взрослых. Все темы раскрываются детьми событийно в форме сведений, сообщений. У девочек большой интерес вызывают так же темы, связанные с человеком: его возможности, способности, смысл жизни, жизнь других народов и т. д.

Для девочек характерно общение в группах из 2-3 человек. Многие дети общаются в диадах. Девочки любят собираться «засекречено». Но для них важно, чтобы все знали, что у них «секрет», «тайна».

Девочки относятся к мальчикам терпимее, охотнее взаимодействуют с ними в своих компаниях, играют в мальчишеские игры.

Общение между мальчиками и девочками не очень интенсивное, проходит в играх и различных видах деятельности, организованных учителем.

Для младших школьников характерно товарищеское общение, иногда перерастающее в дружбу. Эти две формы общения как бы взаимодействуют; они не тождественны по своему значению для детей и выполняют своеобразные функции, дополняющие одна другую. *Дружба* — индивидуальна, избирательна, характеризуется более глубокой эмоциональной привязанностью. *Товарищество* по своей социальной значимости шире, выражает солидарность, единые интересы в общем деле. Это поверхностное позитивное отношение без выраженной индивидуализации, с легкой эмоциональной окраской. Близкий друг для мальчика — мальчик, для девочки — девочка. В содержании дружбы большое значение имеют совместная деятельность, общность интересов, увлечений, пространственная близость. Начинает выделяться социально-нормативный аспект дружбы (преданность, верность, надежность). В дружбе младшие школьники собственным интересам придают большее значение, чем принципу взаимности, хотя понимают необходимость взаимопомощи. В товарище ценится то, что он делает для другого.

Для успешного обогащения содержания общения детей необходимы условия: разнообразие видов деятельности и форм ее организации; социально-полезная направленность, информационно-познавательная насыщенность. Это организация экскурсий, участие в различных конкурсах и олимпиадах, факультативные и кружковые занятия, проектная деятельность, школьная и классная печать, ведение портфолио и т.д. Благодаря этим условиям формируются: оригинальность, проблемность, эмоциональность в подаче информации и самостоятельный поиск ее; установка на творческую деятельность. Актуализация знаний, умений и опыта детей в процессе взаимодействия, обеспечивает субъектную позицию, широкие контакты с

различными партнерами, создание благоприятной атмосферы общения, расширяет пространство общения и интерес к партнерам по общению.

В общении со взрослыми дети 6-10 лет характеризуются большой доверчивостью, стремлением показать свои знания, продемонстрировать умения и получить оценку своим действиям, приобрести знания о предметах, явлениях, научиться полезным умениям. Дети младшего школьного возраста понимают свою полную зависимость от взрослых. Нередко из-за необоснованных и чрезмерно высоких требований с их стороны у детей возникают постоянное чувство тревоги, страха и вины перед ними, боязнь говорить правду, уход в игру, стремление к объединению в замкнутые группы («тайные общества»), лжи и безудержному фантазированию.

Таким образом, роль общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми весьма велика. Общение с разными категориями партнеров (учителя, сверстники) в рамках учебной и внеучебной деятельности способствует усложнению характера взаимодействия детей с окружающими людьми, оно становится все более осознанным и разносторонним. В процессе межличностного взаимодействия с окружающими в ходе осуществления различных видов деятельности (учеба, общение, игра) происходит удовлетворение потребности детей в позитивном эмоциональном контакте с другими и реализуется активность, направленная на взаимные изменения их поведения и отношений. Младший школьник становится все в большей степени субъектом этих отношений, что в свою очередь оказывает активное влияние на развитие последующего ведущего типа деятельности – общения со сверстниками в младшем, а затем и старшем подростковом возрасте.