

Выступление учителя начальных классов Рафиковой Хаввы Искандяровны  
на педагогическом совете ГБОУ Школа №1186 27.12.2016

Тема педсовета: «Мотивация учения как главное условие повышения качества образования»

Тема выступления: «**Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС**»

Введение федерального государственного стандарта НОО требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС.

Оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступают как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Очень важно начинать применять приемы оценочной деятельности с первого класса, несмотря на то, что в данный период учитель находится в условиях безотметочного обучения.

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:**

- «**Лесенка**» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «**Волшебные линеечки**» - на шкале воображаемой линейки отмечены уровни выполнения задания. После выполнения задания учащиеся приступают к проверке и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке ставлю свой крестик красного цвета. Если ученик согласен с оценкой, то обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Некоторые родители тоже давали свою оценку данному виду работы.

**Пример : Урок письма**

На уроках письма мы выясняли какой элемент в написании буквы у детей не получается и что необходимо сделать, чтобы добиться соответствия образцу. Затем мы обсуждали, что даёт красиво выполненная работа самому себе.

Напоминала о том, что все работы нужно делать аккуратно, чисто и в соответствии с образцом. Так вырабатывался первый критерий - аккуратность. После выполнения предложенного задания ученики фиксировали на полях тетради мнение о красоте и правильности выполнении своей работы. Затем в совместной деятельности вырабатывались и другие понятные детям критерии для оценки устных ответов и письменных работ.

**Пример: «Светофор»**

«**Светофор**» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

красный – нужна помощь,

жёлтый – я умею, но не уверен,

зелёный – я умею сам.

Необходимо и **словесное оценивание:**

- если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,

- если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.п.

Динамика продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений». При работе с этими листами учитываются программные требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняются такие листы после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Во втором классе оценочная деятельность учащихся становится более осознанной. Например, по русскому языку предлагается задание: «Подобрать пять слов с парной согласной в корне слова». Вначале необходимо выяснить, что необходимо знать и уметь для достижения цели:

- знание парных согласных;
- умение выделять и находить корень;
- умение подбирать проверочные слова.

Таким образом, составляется план совместных действий, определяется их последовательность. После завершения работы идёт самопроверка, где ребёнок учится контролировать самого себя. На полях тетради фиксируется знаком, символом результат выполнения задания. Проверив работу, учитель может согласиться или не согласиться с поставленной ребёнком оценкой. При таком несовпадении идёт разъяснительная работа с обучающимся. Ошибки, исправленные детьми, считаются их достижением, так как в большинстве случаев своих ошибок дети не видят.

Особое внимание необходимо уделять и самооценке. Оценка одноклассника воспринимается как более конкретная, деловая. Негативная оценка вовсе не означает, что ты плохой ученик, а лишь фиксирует сам факт ошибки. Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации. При этом у ребёнка всегда есть право выбора: отказаться от оценки одноклассника, не согласиться с ней или, наоборот, согласиться.

### **Пример: Урок литературного чтения**

Проводилась проверка мастерства чтения обучающихся. Сначала дети по желанию выступали со стихами, затем давалась оценка услышанного.

Оценочные суждения были разные:

- Было интересно слушать Тамилу, хотя некоторые слова произносились невнятно;
- Мне понравилось, как Саша громко, выразительно рассказывал стихотворение;
- Хочу сделать замечание Эльзе, чтобы она не торопилась и читала громко.

Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает и себя.

### **При оценке работы ребенка особое значение придается:**

- упорству, старанию, труду;
- достигнутому успеху;
- личной позиции ученика;
- возможностям ребенка достичь большего результата.

*Закончить свое выступление хочу словами Николая Алексеевича Островского:*

«Оценка – это правильное кровообращение, без нее неизбежны застои и болезненные явления».

Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Правильно организованное оценивание является важнейшим компонентом любой модели обучения.