

Педсовет 27.12.16

"Формирование мотивации на этапе завершения урока."

Учитель химии Клявляева Д.А.

Эффективность процесса обучения определяется многими факторами. Главную роль играет личность учителя, его профессионализм, современность использованных им методик, индивидуальный подход к ученикам, создание ситуации успешности, доброе отношение и понимание интересов своих учеников.

Задача учителя, прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. Ученик постоянно должен быть мотивированным к действиям – и в начале урока, и в ходе его, и в конце урока.

Мотивы — это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию.

В учебной деятельности — это желание, стремление школьников учиться, решать познавательные задачи, проблемы, желание не отставать от сверстников. Для того чтобы сформировать у каждого ученика личные учебно-познавательные мотивы, учитель ставит перед классом учебную задачу, проблему. При этом перед школьниками ставится вопрос — «для чего необходимо» изучать тот или иной материал.

В педагогической практике используются следующие мотивы:

1) Познавательный.

Цель мотива: вызвать интерес к изучению нового.

2) Саморазвитие.

Цель мотива: развить интеллект обучающихся, пополнить их культурный уровень.

3) Достижение.

Цель мотива: получить хорошие результаты в учебе, завоевать победу в конкурсах по предмету, в олимпиадах.

4) Профессионально - жизненное самоопределение.

Цель мотива: нацелить учащегося на выбор будущей профессии.

5) Коммуникативный.

Цель мотива: организовать сотрудничество, общение, взаимодействие учащихся.

6) Эмоциональный.

Цель мотива: побуждать положительные эмоции.

Мотивация по содержанию различна: в начале урока ученик должен понять, что полезного и нового он узнает сегодня, где можно применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала урока. В ходе урока помимо сохранения и усиления исходной мотивации могут возникнуть новые дополнительные мотивы. В конце урока необходимо создать мотивацию завершения – ученик должен уметь оценить, какие поставленные в начале урока задачи выполнены, какие – нет, уметь определить причину этого, сделать определенные выводы.

Итак, формирование мотивации делится на три этапа:

1 этап - возникновение мотивации

2 этап - подкрепление и усиление возникшей мотивации

3 этап - мотивация завершения

Главная задача мотивации завершения состоит в том, чтобы каждый ученик смог выйти с положительным опытом и чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, т. е. положительная мотивация перспективы. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с развернутой дифференцированной оценкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений. На уроках закрепления – отработки отдельных навыков до автоматизма.

На этапе завершения урока я использую различные формы заданий: вопросы, упражнения, расчетные и экспериментальные химические задачи, химические диктанты, тесты разного типа и др.

При изучении темы «Растворы. Массовая доля растворенного вещества» предлагаю решить задачи из жизни:

1. Раствор уксусной кислоты CH_3COOH , в котором ее массовая доля составляет 9%, известен под названием «столовый уксус». Вычислите массу 100%-ной уксусной кислоты и массу воды, которые потребуются для приготовления 150г столового уксуса.
2. Для приготовления моченых яблок используют раствор, массовая доля сахара в котором равна 3,84%. Какая масса сахара потребуется для приготовления 1кг такого раствора?
3. Какая масса пергидроля (30%-го раствора пероксида водорода H_2O_2) и воды потребуется для приготовления 100г 3%-го раствора пероксида водорода, используемого в медицине для обработки ран и ссадин?

Обращение к жизненному опыту детей - это не только прием для создания мотивации. Важно то, что ученики видят применение получаемых знаний в практической деятельности.

С целью формирования у учащихся устойчивого познавательного интереса к химии во всех классах использую демонстрационные, лабораторные химические опыты. При их выполнении проявляются одновременно умственные, практические и организационные действия учащихся. После проведенных опытов на этапе завершения урока раздаю карточки с заданиями по изучаемой теме:

Укажите, какие из приведенных явлений относятся к химическим, а какие - к физическим:

- а) испарение бензина;
- б) горение угля;
- в) ржавление железной проволоки;
- г) выделение газа при добавлении уксуса к соде;
- д) кипение воды;
- е) образование зеленого налета на медных предметах.

Укажите признаки химических реакций характерные для химических явлений из данного задания.

Интересными для обучающихся являются задания, где в приведенных предложениях вместо точек нужно вставить в нужном числе и падеже необходимые по значению слова, например:

- а) Оксид меди - это ..., так как состоит из разных ... - меди и кислорода.
- б) При разложении воды электрическим током образуются два ... - водород и кислород.
- в) ... сульфид магния содержит два ... - магний и серу.

Тестовые задания служат способом подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ и являются эффективными в плане развития мотивации на успех.

Например, при изучении темы «Электролиты и неэлектролиты»:

1. К хорошо растворимым электролитам относится:
 - 1) карбонат кальция

- 2) сульфат натрия
 - 3) сульфид свинца
 - 4) гидроксид хрома (III)
2. Электрический ток не проводит:
- 1) раствор хлороводорода
 - 2) расплав сахара
 - 3) раствор азотной кислоты
 - 4) расплав сульфата натрия
3. Наибольшее количество нитрат - ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль:
- 1) нитрата цинка
 - 2) нитрата хрома (III)
 - 3) нитрата кальция
 - 4) нитрита натрия

После ответа на вопрос учащиеся осуществляют взаимопроверку.

Для закрепления, например по теме «Оксиды и их химические свойства» предлагаю задания следующего содержания:

1. Из перечисленных веществ выберите формулы оксидов:

N_2O_5 , $NaOH$, K_2O , HNO_3 , $CaSO_4$, BaO , $Al(OH)_3$.

2. Какие из указанных оксидов взаимодействуют с водой?

CuO , CaO , SiO_2 , FeO , SO_2 , Al_2O_3 , P_2O_5 .

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений веществ:

Кислород \longrightarrow Оксид натрия \longrightarrow Гидроксид натрия

Задания "Найди ошибку". Этот прием используется при закреплении и повторении материала. Каждый учащийся получает карточку с текстом в котором есть ошибки. Задача ученика найти эти ошибки и объяснить их. Затем происходит совместное обсуждение найденных ошибок.

Например: в данных предложениях найдите и исправьте ошибки:

- 1) алкины и алкадиены являются пространственными изомерами;
- 2) для алканов характерна реакция присоединения, протекающая по радикальному механизму;
- 3) в молекуле бензола все атомы находятся в состоянии sp гибридизации;

4) для молекулы пропана характерно наличие шести атомов водорода.

При изучении химии в старшей школе заинтересованность предметом и мотивация учащихся к деятельности на уроке заметно снижается, поэтому на этапе завершения урока стараюсь задавать нестандартные вопросы:

1) В Италии есть пещера, в которой гибнут собаки и кошки, если в нее забегают. Оказывается, пещера на высоту роста собаки наполнена углекислым газом, который и отравляет животных. Почему углекислый газ накапливается в нижней части пещеры и не поднимается вверх? О каком свойстве газа идет речь?

2) Почему химически неверно поэтическое выражение «В воздухе пахло грозой»?

Использование всех вышеперечисленных методов мотивации завершения урока дает положительный результат для побуждения к действию ученика. Чтобы построить психологически грамотную структуру урока, учителю важно владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться школьников. Познавательный интерес формируется и становится устойчивым только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.

Учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга.