

Тема: Содействие социализации школьников посредством организации внеурочных занятий по технологии

Выйдя из школы, у ребенка открывается новый мир – творчество, проявление и раскрытие каждым из них своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает свой выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная работа позволяет не просто организовать свободное время детей, она развивает мотивацию детей к познанию, творчеству, содействует личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации. Промежуточным звеном между урочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают различные кружки, школьные научные общества, объединения, учебные курсы по выбору. Кружок «Рукодельница» обладает значительными возможностями в области социализации учащихся. Эти возможности проявляются в следующем:

1. девочки включаются в реальные социально-трудовые отношения. Работая в группе, учатся распределять объём работы на всех членов группы, выполняя определённые для них роли: закройщик, швея, дизайнер, кулинар. Распределение ролей осуществляется с учётом сформированных трудовых навыков, и желаний.
2. Учащиеся находятся в нормативно-правовом пространстве. Соблюдают правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, выполняют дисциплинарные и санитарно-гигиенические требования.
3. расширяют технологические знания, связанные с настройкой швейной машины, выполнением поузловой обработки. Совершенствуют навыки работы с оборудованием, умеют заменить иглу, заменить лапку и использовать её по назначению.
4. учатся с пользой для себя и семьи использовать свое свободное время. На занятия факультатива ученицы приходят со своими проблемами: укоротить джинсы, отремонтировать молнию.
5. учатся готовить блюда разных народов.

Занятия кружка позволяют развивать:

- 1) Умения добывать знания, работать с дополнительными источниками информации, перерабатывать эти знания и использовать их.
- 2) Умение общаться, формировать определенную коммуникативную культуру, способствующую эффективному общению со сверстниками и со взрослыми и помогающую реализовать свои способности и возможности.

К примеру, используя полученные знания на уроке технологии по моделированию изделий, в этом учебном году Серикова Полина разработала модель платья для бала-

маскарада, а сейчас работает над проектом вечернего платья. На занятиях факультатива формируется другой тип общения, отличный от отношений на уроке: ребёнок проявляет себя в свободном общении. Например: старшеклассница может участвовать в деятельности девочек младшего возраста, передавая ей секреты своего мастерства, обращая внимания на ошибки и недочёты в работе, помогая их исправить. На основе такого общения наблюдается снижение раздражительности от неудач, возникает желание создать нечто новое. Девочки пробуют свои силы в создании значимых для себя объектов труда, имеют возможность проявить свою неординарность. А так же удовлетворяют потребность в общении со сверстниками в группе по интересам. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

Для эффективной социализации учащихся необходимы следующие условия:

- Наличие современных программ для факультатива.
- Наличие материальных условий для организации трудовой деятельности (оборудование, материалы)
- Создание эмоционально-комфортной атмосферы в группе;
- Осуществление трудового обучения и воспитания на основе творческой проектной деятельности;

И если у девочки возник интерес к какому-либо виду рукоделия, то она может прийти на занятие факультатива и подкрепить свой интерес, посмотреть книги по рукоделию и просто попробовать выполнить изделие самостоятельно или вместе с подругой. И совсем необязательно, чтобы девочка постоянно ходила на занятия одного факультатива. На мой взгляд, пусть ребёнок попробует себя и в трудовой и в интеллектуальной деятельности, пусть научится чередовать виды деятельности. Главное чтобы у ребёнка было желание с пользой провести свободное время. Трудовые навыки, полученные на уроках занятиях факультатива, девочки смогут применить в жизни.

В процессе социализации школьник обретает свою индивидуальность. Процесс социализации не завершается по достижении человеком взрослости. Это означает, что социализация никогда не завершается и никогда не бывает полной. Социальная адаптация возрастает в связи с ускорением темпов социальных изменений, в условиях, когда эти изменения затрагивают важные стороны жизни. Такие изменения происходят сегодня в нашем обществе. Поэтому наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. Но прежде, мы сами должны четко знать и понимать, что мы хотим и можем дать ребенку для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

Педагог как садовник. Он не в силах изменить породу дерева, но он может и должен улучшать плоды своего сада.

Приложение (слайды)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!