

Тезисы выступления
учителя английского языка
Крегель Ирины Геннадьевны
на педсовете ГБОУ СОШ №1186
28 августа 2015 г.

Организация системной работы с интеллектуально – одарёнными детьми как один из факторов успешной реализации технологии личностно – ориентированного обучения.

Все величайшие научные открытия, во многом определившие пути развития человечества, совершены интеллектуально - одарёнными людьми. Их по праву можно считать национальным достоянием каждого народа.

В настоящее время выявление, поддержка и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, региона, страны в целом.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Указанные меры определены в качестве приоритетов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», легли в основу Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной 3 апреля 2012 года приказом №827 Президентом Российской Федерации, а также зафиксированы поручением Президента РФ в Указе от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Педагогической технологией, наиболее полно отвечающей данным требованиям национальной образовательной политики является технология личностно-ориентированного обучения. И. С. Якиманской, предложенная ею в 1994 году.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, уникальность.

Для наиболее эффективной организации системной работы с интеллектуально – одарёнными детьми с учётом их уникальности я разработала программу работы по выявлению, развитию и поддержке данной категории школьников.

Работа с интеллектуально – одаренными детьми состоит из трех основных этапов: диагностический, практический, итоговый.

Цель диагностического этапа – выявление интеллектуально – одаренных детей и сфер их наибольшего интереса. Основными методами исследования детей на данном этапе являются:

- наблюдение за учащимися;

- анкетирование учащихся и их родителей;
- психологическое тестирование учащихся;
- обработка полученных данных;
- анализ результатов.

Результатом диагностического этапа является оформление индивидуальных карт учащихся.

Основной целью практического этапа является создание условий для дальнейшего развития интеллектуальной одаренности детей. Для успешной реализации намеченной цели необходимо решить следующие задачи:

1. разработать индивидуальные образовательные программы с учетом выявленных интересов детей;
2. реализовать разработанные программы, проводя регулярный анализ (раз в месяц или в четверть) результатов выполнения программ и внося необходимые коррективы;
3. организовать обширную или узконаправленную при наличии у ребенка ярко выраженной одаренности в определенной образовательной сфере внеурочную деятельность учащихся для максимально полного раскрытия интеллектуального потенциала каждого ребенка;
4. создать комфортные психологические условия для дальнейшего развития интеллектуальной одаренности;
5. найти сферы практического применения уникальных способностей интеллектуально – одаренных детей с целью их успешной социализации и поддержки мотивации к дальнейшему саморазвитию.

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- Пояснительную записку с нормативно-правовым обоснованием;
- Характеристику учащегося;
- Цель;
- Задачи;
- Прогнозируемый результат;
- Расписание;
- Индивидуальное учебно-тематическое планирование.

Программа должна содержать не только дополнительный материал к общеобразовательной программе, но и задания творческого, исследовательского и эвристического характера. При подборке заданий необходимо помнить, что они должны быть повышенного уровня сложности, чтобы стимулировать дальнейшее интеллектуальное развитие ребенка.

Основной целью итогового этапа является самоанализ педагогом своей деятельности по развитию интеллектуальной одаренности учащегося и самооценка учащимся своих результатов за учебный год.

Предлагаемая организация работы позволяет проводить комплексную работу по диагностике, развитию и поддержке интеллектуально – одарённых детей и обеспечить преемственность проводимой работы на всех ступенях обучения.